

РЕБЕНОК - ЭТО МИР, ПОНИМАТЬ КОТОРЫЙ МОЖЕТ ТОЛЬКО ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК

АЛЕКСАНДР ВЕРАКСА

*Доктор психологических наук,
и. о. заведующего кафедрой педагогической
психологии и образования факультета
психологии МГУ им. М.В.Ломоносова,
вице-президент Российского
психологического общества,
член-корреспондент РАО*

10-13 мая 2017 года в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова состоялась VI Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ-2017) - крупнейшее на евразийском пространстве мероприятие, посвященное педагогике и психологии детства, содержанию и организации дошкольного образования.

Конференция проходит ежегодно при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Российской академии образования (РАО), Российского психологического общества, Всемирного банка, Общественной палаты России. На этот раз она собрала экспертов из 35 стран и 75 российских субъектов.

На торжественном открытии с приветственным словом выступили председатель Организационного комитета ЕССЕ-2017, ректор МГУ им. М.В.Ломоносова Виктор Садовничий. Он отметил, что в настоящее время происходит кардинальное изменение взгляда на ребенка: каждый ребенок является уникальной, неповторимой индивидуальностью. Это требует со стороны взрослого не просто поддержки детской личности, а умения вести с ребенком диа-

лог как с равным и вместе с тем видеть перспективы его развития. Это касается всех детей. Основная особенность современного дошкольного образования - не установка на освоение знаний, а создание благоприятных условий для детской самореализации. Самореализация представляет собой один из важнейших моментов детского развития. Она начинается очень рано и предполагает наличие детских смыслов. Если ребенку удастся выразить свой смысл через продукт своего творчества, а взрослый этот продукт ценит как значимый, то у ребенка появляется интерес к деятельности и совершенствованию в ее результатах.

«Ребенок, - подчеркнул В.Садовничий, - это не просто маленький человек, это целый мир, взаимодействовать с которым, общаться, понимать его может высокопрофессиональный образованный человек. Поэтому перед современной высшей школой стоит особая задача подготовки специалистов высокого уровня».

Президент Российской академии образования Людмила Вербицкая в своем выступлении обратила внимание на мощный научный фундамент построения образовательных программ для детей, который был заложен еще в стенах АПН СССР. «Однако мир развивается, и мы сталкиваемся с новыми вызовами, - сказала она. - Перед учеными РАО стоит непростая задача: проанализировать имеющиеся научные и практические результаты в области дошкольного образования как в нашей стране, так и в других странах и определить перспективные направления исследований в целях их практического использования для развития дошкольного образования».

THE CHILD IS A WORLD WHICH ONLY AN EDUCATED PERSON CAN UNDERSTAND

The 6th International Conference ECCE-2017 (Early Child Care and Education) took place at Moscow M.V. Lomonosov State University on May 10-13, 2017. It was an important event in Eurasia devoted to child psychology and upbringing, particularly the essence and organization of preschool education.

The conference is held annually with the support of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the Commission of the Russian Federation for UNESCO, Russian Academy of Education, Russian Psychological Society, World Bank, and Civic Chamber of the Russian Federation. Experts from 35 countries and 75 entities of the Russian Federation attended the conference this year.

The speech of welcome at the opening ceremony was made by Victor Sadovnichy, the Chairman of the ECCE-2017 Organizing Committee, Rector of Moscow M.V. Lomonosov State University. He noted that a radical change of the view on the child was taking place at present. Each child is a unique individuality. This requires support of the child from adult persons, moreover, their ability to wage a dialogue with the child on an equal footing, as it were, and see the child's development prospects.

The main specific feature of modern preschool education is not orientation to acquiring knowledge, but to creating favorable conditions for child self-realization. It is one of the major aspects of child progress. It begins very early and presupposes the presence of children's meanings (children's ability to think). If a child is able to express his or her meaning (thought or wish) through a product of his or her creation, and an adult person regards this product as something of importance, the child becomes interested in doing something and improving its results.

ALEXANDER VERAKSA

D. Sc. (Psychology), head of Educational Psychology Chair, Psychology Department, Moscow M.V. Lomonosov State University, Vice-President of Russian Psychological Society, Corresponding Member of Russian Academy of Education

“The child, – V. Sadovnichy emphasized, – is not simply a little human being, it is an entire world which can only be dealt with and understood by a highly educated person. This is why the school of higher learning is faced with an important task to train high-level specialists.”

The President of the Russian Academy of Education Ludmila Verbitskaya in her speech paid attention to the solid scientific foundation of educational programs for children which had been laid out at the U.S.S.R. Academy of Pedagogical Sciences. “However, the world is going forward, and we face new challenges,” she said. “The scholars of the Russian Academy of Education should analyze the available theoretical and practical results in the field of preschool education in our country and in other states, determine their development trends, and use their results for the progress of preschool education.”

Every year one of the foreign states becomes the partner country in this undertaking. In 2017, this honorable role was assumed by the United States: the conference was officially supported by the American Psychological Association (APA) and the National Association for the Education of Young Children. The US delegation to the conference was headed by the APA President, Professor Antonio Puente, D. Sc. (Philosophy).

Ежегодно одно из зарубежных государств становится страной - партнером мероприятия. В 2017 году эту почетную роль взяли на себя США: конференцию официально поддержали Американская психологическая ассоциация (АРА) и Национальная ассоциация по обучению детей младшего возраста. Американскую делегацию на конференции возглавил президент АРА, доктор философии, профессор Антонио Пуэнте.

Одним из результатов международного сотрудничества в рамках конференции стало историческое подписание соглашения между АРА, основанной в 1892 году, и Российским психологическим обществом, учрежденным в 1885 году. Поставивший свою подпись под этими документами президент Российского психологического общества, декан факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, вице-президент Российской академии образования, академик РАО, профессор Юрий Зинченко отметил: «Сегодняшняя совместная работа на конференции дает возможность представить российскую психологию мировому сообществу и показать, как работают наши эксперты на примере изучения небольшого, но значительного временного отрезка - дошкольного детства. Инвестиции в будущее - это изучение детства. Изучение детства - это и есть наше будущее». Стоит заметить, что в 2019 году в Москве состоится Европейский психологический конгресс, который Европейская федерация психологических ассоциаций впервые проведет в России.

В рамках конференции состоялось два пленарных заседания, работали 17 научных секций по наиболее актуальным темам дошкольного образования с участием отечественных и зарубежных экспертов.

Все мероприятия традиционно обеспечивались синхронным переводом на русский и английский языки, что дало участникам дополнительную возможность вести содержательный диалог, в том числе по разработке совместных проектов.

Экология детства

Ряд мероприятий конференции был приурочен к проводимому в России Году экологии. В этом году отмечается 100-летие со дня рождения Ури (Юрия) Бронфенбреннера, основоположника экологического подхода к пониманию развития человека. Хотя У.Бронфенбреннер получил известность как ученый и исследователь из США, родился он в СССР и не терял связи с Россией не только на уровне личных контактов, но и в фундаментальных вопросах методологии науки. Последователь культурно-исторической психологии, У.Бронфенбреннер оформил в своей концепции комплексное понимание развития человека, которое воплотилось в образовательных программах по всему миру. Он утверждал, что развитие человека обусловлено взаимодействием четырех основных факторов: его личностных особенностей, экологического окружения, деятельностью, в которую он вовлечен, и временем, которое накладывает свой отпечаток на дальнейший ход становления субъекта. Важно, что теория У.Бронфенбреннера предполагает учет не столько объективного окружения ребенка, сколько того, как оно воспринимается самим субъектом.

Научная школа У.Бронфенбреннера продолжает работу. Так, его ученица профессор Федерального университета Риу-Гранди-ду-Сул (Бразилия), приглашенный эксперт Гарвардской высшей педагогической школы (США) Сильвия Коллер рассказала о возможностях построения образовательного процесса с учетом среды ребенка: детского сада, в который он ходит, круга его общения в семье и вне ее.

A result of international cooperation within the framework of the conference was the signing of agreements between APA founded in 1892 and the Russian Psychological Society organized in 1885. These documents were signed by RAE full member, Professor Yuri Zinchenko, the Society's President, dean of the Psychology Department at Moscow M.V. Lomonosov State University and Vice President of the Russian Academy of Education. He said that "our joint work at the conference gives us an opportunity to present Russian psychology to the world community and show how our experts study preschool childhood, a short but quite important period. The study of childhood is investment in the future. It should be noted that in 2019 Moscow will host the European Congress of Psychology, which the European Federation of Psychologists' Associations will hold in Russia for the first time.

Two plenary sessions were held within the framework of the conference, and 17 panels on timely problems of preschool education worked with the participation of Russian and foreign experts. All proceedings were provided with running translation into English and Russian, which enabled participants carry on a dialogue and evolve joint projects.

Ecology of Childhood

Several functions were timed to the Year of Ecology observed in Russia in 2017. This year also marks the 100th birth anniversary of Urie Bronfenbrenner, the founder of the ecological systems theory of development. Although Urie Bronfenbrenner is known as an American scientist, he was born in the U.S.S.R. and never lost touch with Russia not only at the personal level, but also in fundamental scientific and methodological problems. He adhered to cultural and historical psychology and evolved his own concept of a comprehensive understanding of human development, which was expressed in numerous educational programs all over the world. He asserted that human development is conditioned

by the interaction of the four basic factors: human personal specific features, ecological environment, activity in which a human being is involved, and time laying an imprint on the further course of the person's development. It is important that Bronfenbrenner's theory presupposes regard not so much for the objective surrounding of the child, as the fact of how it is perceived by the subject, that is, the child.

В 2019 году в Москве состоится Европейский психологический конгресс, который Европейская федерация психологических ассоциаций впервые проведет в России

In 2019 Moscow will host the European Congress of Psychology, which the European Federation of Psychologists' Associations will hold in Russia for the first time

Bronfenbrenner's scientific school continues its work. One of his pupils, Sylvia Kohler, Professor of the Federal University in Rio-Grande-do-Sul (Brazil), invited expert of Harvard Graduate School of Education (U.S.A.), told the audience about the opportunities to organize an educational process with due account of the child's environment: kindergarten, family, and society.

Larisa Bayanova, professor of Kazan Federal University, in her report to the conference dwelt on the dramatic picture of the ecology of modern culture. Inasmuch as the latter is oriented to rules and standards, the child, willy-nilly, pays main attention to mastering them. However, as the results of research show, the

Лариса Баянова, профессор Казанского федерального университета, в своем докладе на конференции показала драматизм экологии культуры современного мира. Поскольку культура ориентирована на нормативность, ребенок так или иначе уделяет большое внимание освоению правил. Однако, как показывают результаты проведенных исследований, чем больше дети подчиняются правилам, тем меньше они способны проявлять креативность. Обнаруженная закономерность показывает необходимость поиска баланса в построении образовательного пространства ребенка.

Вице-президент Европейского отделения Всемирной организации образования детей младшего возраста (ОМЕП) Нектариос Стеллакис представил доклад об экологическом воспитании и поделился опытом работы с российскими коллегами.

Рифкат Мухамедрахимов, профессор Санкт-Петербургского государственного университета, поднял острую тему развития детей, воспитывающихся в государственных учреждениях. Результаты исследований показывают, сообщил он, что 18 месяцев являются критическим сроком пребывания детей в домах ребенка, после которого их адаптация к замещающей семье существенно затрудняется. Фактически речь идет об особом сенситивном периоде, который должен учитываться при построении траекторий развития ребенка и организации его перехода в приемные семьи.

Марина Васильева, профессор Бостонского колледжа и МГУ им. М.В.Ломоносова рассказала о роли семьи в развитии ребенка, ее вкладе в становление психических процессов, способствующих школьному обучению детей в России, США, странах Европы.

Научная секция «Экологическое образование детей младшего возраста в интересах устойчивого развития» в качестве результата работы сформулировала предложения для включения экологической тематики в федеральные государственные образовательные стандарты и образовательный процесс дошкольников.

Публикационная активность в области педагогики и психологии детства

Безусловной заслугой конференции является развитие научного журнала «Современное дошкольное образование», который на протяжении десяти лет выполняет миссию популяризации гуманитарного знания в области дошкольной психологии и педагогики. Именно в нем публикуются интервью со спикерами конференции, эмпирические и аналитические статьи участников конференции. Журнал открыт для авторов, а наиболее популярные статьи доступны для всех читателей. Благодаря сотрудничеству журнала с Российской академией образования, МГУ им. М.В.Ломоносова, МГПУ, РГГУ и другими ведущими вузами России, а также взаимодействию с Европейской ассоциацией изучения образования в раннем детстве только за последний год авторами журнала стали представители 17 регионов России и 12 зарубежных стран. Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны публиковаться основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень ВАК) по психологическим и педагогическим наукам. Это важно как для молодых ученых - тех, кто начинает свой путь в изучении детства, - так и для состоявшихся исследователей.

За прошедший год вебсайт журнала посетили более 15 тыс. уникальных пользователей. Двухлетний импакт-фактор журнала также показывает положительную динамику и достиг показателя 1,8.

more children submit to rules and standards, the less they are able to display creative abilities. This objective logic shows the need to find a balance in building the educational realm of the child.

Nektarios Stellakis, the Vice-President of the European section of the World Organization of Early Childhood Education, presented a report on ecological education and shared his experience with Russian colleagues.

Rifkat Mukhamedrakhimov, professor of St. Petersburg State University, touched on the pressing problem of children being brought up at state institutions. He said that results of investigations showed that eighteen months was a critical period for children's staying at children's homes, after which their adaptation to transfer to a foster family would become more difficult. Actually, this is a special sensitive period, which should be taken into account in planning the development of a child and organization of his or her transition to foster home.

Marina Vasilyeva, associate professor of a Boston College and Moscow M.V. Lomonosov State University, dwelt on the role of family in child's development and its contribution to psychological processes helping school education of children in Russia, the United States, and European countries.

The panel Ecological Education of Younger Children for Sustainable Development, in conclusion of its work, formulated proposals to include ecological subjects in federal state educational standards and in preschool educational standards.

Publishing Activity in Child Teaching and Psychology

A definite merit of the conference is the publication of a journal *Modern Preschool Education*, which has been popularizing knowledge of preschool psychology and teaching for ten years already. It publishes interviews with speakers at the conference, and empirical and analytical articles by its participants. The journal is open for contributors and the most popular articles

Основная особенность современного дошкольного образования - не установка на освоение знаний, а создание благоприятных условий для детской самореализации

The main specific feature of modern preschool education is not orientation to acquiring knowledge, but to creating favorable conditions for child self-realization

are available to all those who are interested in its subjects. Thanks to the cooperation of the journal with the Russian Academy of Education, Moscow M.V. Lomonosov State University, Russian State University for the Humanities, Moscow State Pedagogical University, and other leading institutions of higher learning of the Russian Federation, as well as its interaction with the European Early Childhood Education Research Association representatives of 17 Russian regions and 12 foreign countries contributed their articles to the journal. It is included in the list of the reviewed scientific publications containing results of Ph. D. and D. Sc. dissertations on psychology and educational science. This is important for young scholars studying childhood and experienced experts.

In the past year, the journal's website was visited by more than 15,000 unique users. Its two-year impact-factor also shows positive dynamics and reached the index 1.8.

The conference tradition is the annual issue of the quarterly in the English language entitled "Psychology in Russia: State of the Art," which is published by the Psychology Department of Moscow M.V. Lomonosov State University

Традицией конференции также становится ежегодный выпуск специального номера ежеквартального издания на английском языке «Psychology in Russia: State of the Art», которое издается факультетом психологии МГУ им. М.В.Ломоносова и Российским психологическим обществом. Журнал индексируется в таких престижных наукометрических базах, как Scopus, Web of Science, PsycINFO. Ежегодно читателями журнала становятся более 10 тыс. специалистов со всего мира, что позволяет не только содержательно представлять материалы конференции, но и привлекать к диалогу ученых, заинтересованных в исследованиях детства.

Новые вопросы

Многие пленарные выступления на конференции показали возрастающую ценность культурно-исторического подхода, заложенного Львом Выготским и его последователями, к построению исследований. Президент АРА Антонио Пуэнте представил результаты последних исследований в области нейропсихологии. Опираясь на методологические положения А.Р.Лурии, докладчик указал на главенствующую роль культуры в развитии ребенка и призвал коллег развивать исследования в этой области.

Роджер Сальо из Швеции говорил о распространении информационных технологий и вызовах, встающих в этой связи перед обществом и системой дошкольного образования. Существуют обширные возможности использования технологий в обучении, вернее сказать, образовательный процесс уже просто не может строиться без использования технологий, подчеркнул он. Как правильно внедрять технологии в начальной школе и каких успехов можно достичь, если эти технологии внедрять разумно, спи-

кер объяснил, опираясь на положения теории Л.С.Выготского и опыт дошкольного образования стран Скандинавии.

В то же время большое внимание было уделено проблематике, которой еще только предстоит осмысление в рамках отечественной гуманитарной школы. Так, доклад известного немецкого специалиста Вольфганга Титце был посвящен проблеме оценки и развития качества дошкольного образования. Автор рассказал о «немецком каталоге качества» и подчеркнул необходимость и эффективность работы с командами детских садов, в ходе которой формируется коллектив единомышленников, ориентированный на позитивные изменения своей деятельности.

Обсуждение темы оценки качества образования продолжилось и в рамках секционной работы. Ученые из Гетеборгского университета представили результаты новейших исследований качества дошкольного образования. Разговор получился особенно интересным, учитывая тот факт, что Швеция - страна с одной из лучших в мире систем дошкольного образования.

В ходе конференции впервые были заявлены такие исследовательские направления, как изучение этики в образовательной работе с детьми. В рамках данной проблематики эксперты обсудили вопросы построения исследований, специфики информирования детей, которые принимают участие в исследовании, особенности взаимодействия с родителями в образовательной организации и этические дилеммы, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных учреждений. Актуальность этических вопросов делает необходимой разработку этического кодекса для работников в области дошкольного образования.

Доклады и дискуссии, состоявшиеся на конференции, подтвердили не только важное значение этого ежегодного мероприятия, но и в целом возрастающую роль дошкольного образования в мире.

and the Russian Psychological Society. The journal is indexed in such prestigious bases as Scopus, Web of Science, PsycINFO, and others. More than 10,000 specialists all over the world join the readers of the journal annually, which makes it possible not only to better popularize the conference material, but also to draw more experts in childhood studies to cooperation and dialogue.

New Problems

Many statements at plenary sessions showed the growing value of the cultural and historical approach initiated by Lev Vygotsky and his followers to research composition. The President of the APA Antonio Puente submitted the results of the latest research in the field of neuropsychology. On the basis of the methodological premises of A. Luriya, the speaker pointed to the major role of culture in the development of the child and called on his colleagues to promote research in this field.

Roger Saljo from Sweden spoke of the distribution of information technologies and challenges in this connection emerging in society and the preschool education system. There are broad opportunities to use technologies in education, or, in other words, the educational process can no longer be developed without using technologies, the speaker emphasized. He explained how technologies can be introduced in primary school and what successes can be achieved if they are introduced reasonably on the basis of L. Vygotsky's theory and the experience of preschool education in the Scandinavian countries.

At the same time, much attention was paid to problems which are expected to be dealt with within the framework of Russian humanitarian school. The report of the well-known German expert Wolfgang Tietze was devoted to the problem of assessing and raising the quality of preschool education. The author dwelt on the *German Catalogue of Quality* and emphasized the need for and importance of work with kindergartens' teams, among which

collectives of like-minded persons are formed oriented to positive changes of their activity.

The quality of education continued to be discussed at panel meetings. Experts from Gothenburg University submitted results of the latest research in the field of preschool education. Discussion was especially interesting, taking into consideration the fact that Sweden is a country with one of the world's best systems of this education.

Актуальность этических вопросов делает необходимой разработку этического кодекса для работников в области дошкольного образования

Ethical questions are quite timely, which calls for the need to elaborate an ethics code for workers in the preschool education sphere

One topic touched on at the conference for the first time was the study of ethics in the course of educational work with children. Experts discussed problems of specific features of informing children taking part in this research, specifics of interaction with parents in education organization, and ethical dilemmas across which preschool teachers come in their work. Ethical questions are quite timely, which calls for the need to elaborate an ethics code for workers in the preschool education sphere.

Reports and discussions at the conference confirmed not only the importance of this annual gathering, but also reemphasized the growing role of preschool education in the world.